Beleidsplan Voor-en Vroegschoolse educatie

Sint Clemensschool

KATHOLIEKE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS



Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Inleiding
2. Visie op VVE
3. Wat is Voorschoolse educatie?
4. VVE programma in het kort
   4.1 Werken met een doelgerichte planning
   4.2 Het activiteitenaanbod gericht op taalontwikkeling
   4.3 Het activiteitenaanbod gericht op rekenkundige vaardigheden
   4.4 Het activiteitenaanbod gericht op de motorische en zintuigelijke ontwikkeling
   4.5 Het activiteitenaanbod gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling
   4.6 Responsief (taal) gedrag pedagogisch professionals
   4.7 Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen
5. Ouders
   5.1 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen
   5.2 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool
   5.3 De thuistaal
6. Ontwikkeling, begeleiding en zorg
   6.1 Peutervolgsysteem
   6.2 Planmatige begeleiding
   6.3 Begeleidingsplan
   6.4 Verticale groep
7. Het borgen van kwaliteit
8. Doorgaande lijn naar basisschool
9. Pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE
10. Signaleren van problemen

Bijlage 1 Stappenplan n.a.v. opvallend gedrag door pedagogisch professionals
Bijlage 2 Stappenplan n.a.v. opvallend gedrag door pedagogisch coach
Bijlage 3 Opleidingsplan

Voorwoord

In dit Voor- en Vroegschoolse Educatie –beleidsplan (VVE) staat beschreven op welke wijze peutergroep Sint Clemens uitvoering wil geven aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, pedagogisch professionals, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellenden. Het VVE-beleidsplan geeft de gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over de visie en over ons VVE-aanbod zodat zij weten wat zij mogen verwachten.

1. Inleiding

De peutergroep zorgt binnen onze kinderopvang voor een vernieuwende, frisse en uitdagende peuterwereld en biedt peuters een waardevolle leer- en levenservaring. Naast samen spelen, delen, ontdekken en leren wordt expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van peuters en het signaleren van eventuele achterstanden. Door inzet van het programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) bieden we risicokinderen een betere start om straks goed voorbereid en vol zelfvertrouwen naar de basisschool te gaan. De peutergroep is voor alle peuters in Steenwijkerland van 2 tot 4 jaar.

2. Visie op VVE

Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen tempo en eigen manier. In de ontwikkeling doorlopen kinderen verschillende stappen. Ze leren in elke ontwikkelfase nieuwe dingen en laten ander gedrag zien. De pedagogisch professionals begeleidt, stimuleert en motiveert bij de ontwikkeling van het kind en stemt continue af in de begeleiding die het kind nodig heeft.

Samenwerking met ouders is binnen VVE heel belangrijk. Wij werken aan betrokkenheid en stimuleren de ouders om ook thuis extra met hun kind bezig te zijn in aansluiting wat er in de peutergroep gebeurt. Deze betrokkenheid heeft een positief effect op de leerresultaten van de kinderen.

3. Wat is voorschoolse educatie?

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Kinderen vanaf 2,5 jaar met een (risico op een) onderwijsachterstand door omgevingskenmerken kunnen voorschoolse educatie volgen. Peuters zijn dan spelenderwijs bezig met taal, voorbereidend rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

4. VVE-programma in het kort

Spelend leren met peuters

De VVE-peuteropvang van kinderopvang Catent, locatie Sint Clemensschool Steenwijk, gebruikt het landelijk erkende VVE programma Piramide dat is opgenomen in de databank Effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd Instituut (NJI). Dit VVE programma besteedt aandacht aan verschillende ontwikkelingsdomeinen:

- Ontluikende geletterdheid, taalontwikkeling en tweetaligheid
- Ontluikende gecijferdheid
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Hoe we hierop inzetten hebben we uitgewerkt in dit pedagogisch beleid.

Het VVE- programma voldoet aan de volgende kenmerken:

- Er is een duidelijk uitgewerkte methodiek.
- Het programma besteedt veel aandacht aan taalwerving.
- Het programma is flexibel; het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in de peutergroep.
- Er zijn speciale activiteiten voor ouders zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er zijn voor pedagogisch professionals en leerkrachten voldoende mogelijkheden om goed met dit programma te leren werken. (Bijvoorbeeld door trainingen of begeleiding).

Piramide helpt kinderen van 0 – 7 jaar op een speelse en veilige manier de wereld te ontdekken zodat alle ontwikkelingsgebieden – cognitieve en sociaal-emotionele – ruimschoots aan bod komen.

Piramide werkt volgens vier vaste stappen: Oriënteren – Demonstreren – Verbreden – Verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend en verdieping ‘ingebakken’.

Door spelend te leren wordt er aandacht gegeven voor alle ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling

Zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfcontrole en doorzettingsvermogen. Piramide legt de basis. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige individuen.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren omgaan met zowel de eigen gevoelens als die van anderen. Piramide stimuleert een sociale en emotioneel ontwikkelde persoonlijkheid.

- Motorische ontwikkeling

Grote en kleine motorische vaardigheden. Piramide laat kinderen springen, mikken, dansen en ook omgaan met stiften, potloden, schaar. Piramide bereidt kinderen tevens voor op het schrijven van letters en cijfers.

- Kunstzinnige ontwikkeling

Muzikale en beeldende ontwikkeling. Piramide stimuleert de creativiteit door samen muziek te maken en te beleven en door te dansen. De kinderen werken aan hun beeldende ontwikkeling door op een creatieve manier met thema's als kleur, vorm, licht en ruimte bezig te zijn. Technisch leren ze diverse materialen hanteren, zoals klei, verf, papier of textiel, tot en met kleur, vorm, licht en ruimte.

- Ontwikkeling van de waarneming

Voelen, proeven, ruiken, zien en horen. Piramide stimuleert kinderen al hun zintuigen te gebruiken. Een belangrijke voorwaarde om de wereld te ontdekken.

- Denkontwikkeling en ontwikkeling van rekenen

Ordenen van kleuren en vormen, classificeren, saneren en ook omgaan met getallen, tellen en vergelijken. Piramide bereidt de kinderen voor op het leren rekenen.

- Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven

Communiceren met kinderen en volwassenen. De woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Piramide nodigt kinderen uit om te praten en bereidt ze voor op het leren lezen en schrijven. De taallijn WE is in de Piramidemethode verwerkt.

- Oriëntatie op tijd, ruimte en wereldverkenning

Benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan. Met de thema's van Piramide exploreren kinderen de wereld om hen heen. Ook krijgen ze besef van volgorden waarin gebeurtenissen plaatsvinden.
Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig met elkaar om te gaan, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze ook sociale en motorische vaardigheden.

4.1 Werken met een doelgerichte planning

Peutergroep Sint Clemens hanteert een jaarrooster waarop aangegeven is welke VVE thema's gedurende het jaar aan bod komen. Per thema wordt het VVE-activiteiten aanbod in een weekplanning weergegeven. In alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling.
De weekplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod en kan waar nodig gedurende de week bijgesteld worden wanneer blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De planningen worden ook in de teamvergaderingen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

4.2 Het activiteitenaanbod gericht op taalontwikkeling

Communicatie en interactie staat centraal gedurende de dag dat de kinderen aanwezig zijn. Taal wordt breed gestimuleerd door middel van boeken voorlezen, door interactief lezen met de kinderen en door met kinderen in dialoog te zijn. Kinderen met een VVE-indicatie worden extra voorgelezen. In de groep zijn kinderen onderling ook bezig met het begrijpen van elkaar en van de wereld om hen heen. Om deze reden is het voor ons van belang om kinderen met een VVE-indicatie zo veel mogelijk deelgenoot te laten zijn van de groep. Ouders worden bij het stimuleren van de

taalontwikkeling betrokken door de mogelijkheid om deel te nemen aan bv. de bibliotheek. De leeshoek wordt zo veel mogelijk aangepast op het thema.

4.3 Het activiteitenaanbod gericht op rekenkundige vaardigheden

Het stimuleren van rekenvaardigheden wordt gedaan door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Dit heeft niet alleen betrekking op cijfers, maar ook op ruimtelijk inzicht, meten, bouwen en construeren. Bijvoorbeeld tijdens het thema 'Sinterklaas' worden er pakjes en pepernoten geteld. Zo wordt er vanuit elk thema gekeken hoe de rekenvaardigheden van kinderen gestimuleerd kunnen worden. Ook vanuit een boek, verhaal of een activiteit worden kinderen gestimuleerd om cijfers te benoemen en te tellen. Wij proberen steeds aan te sluiten bij de spontane en natuurlijke nieuwsgierigheid van alle kinderen.

4.4 Het activiteitenaanbod gericht op de motorische en zintuigelijke ontwikkeling

De motorische ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd. Dit wordt gedaan door verschillende momenten aan te bieden waarbij kinderen kunnen bewegen zoals buitenspel en ook door activiteiten aan te bieden waarbij de fijne motoriek aan bod komt. Denk hierbij aan kleuren en knippen. Er is een knutselhoek waar zowel potloden als kinderscharen liggen zodat de fijne motoriek voldoende wordt gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende spelen en bewegen om zo een brede basis aan motorische vaardigheden te ontwikkelen. Waar nodig krijgen kinderen meer aandacht, tijd en ruimte om de activiteiten uit te voeren. Er worden ook aanvullende activiteiten aangeboden om de motorische vaardigheden van deze kinderen nog extra te stimuleren.

4.5 Het activiteitenaanbod gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling

Door de groepsdynamiek wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Ze leren om te delen, samen te spelen, om hulp te vragen en andere sociale vaardigheden. Het groepsproces vinden wij van groot belang in het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling (en de andere ontwikkelingsgebieden) van kinderen met een VVE-indicatie. Daarnaast komen ook onderwerpen zoals vriendschap, emoties en normen en waarden naar voren in de vorm van verschillende activiteiten. Dit kan zijn door een rollenspel te spelen of door een themaboek te lezen, maar komt ook naar voren in de dagelijkse gang van zaken.

4.6 Responsief (taal) gedrag pedagogisch medewerker

Allereerst is de pedagogisch professionals sensitief; ze is gevoelig voor de signalen die de peuter uitzendt. De pedagogisch professional probeert aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt. Daarnaast is ze responsief: ze reageert positief op de signalen van de peuter.

De pedagogisch professional reageert op het niveau van het kind – non-verbaal of verbaal – als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien. De pedagogisch professional heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op kindhoogte. De peuter voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

4.7 Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen

Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch professional daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. Deze stapjes worden gerapporteerd in de observatie-instrumenten of de persoonlijke rapportage van het kind. De themaplanning omschrijft activiteiten voor de kleine en de grote groep. Voor de (doelgroep) kinderen die extra zorg nodig hebben, wordt middels individuele handelingsplannen, een plan van aanpak omschreven, uitgevoerd, tussentijds geëvalueerd en eventueel bijgesteld en verder uitgevoerd.

5. Ouders

Ouders vertrouwen hun kind toe aan onze zorgen en wij vinden het belangrijk dat ouders correct en volledig worden geïnformeerd. Het beleid ten aanzien van de plaatsing, een aangenaam verblijf van de peuter, de communicatie en afstemming met ouders is in dit pedagogisch beleidsplan omschreven. In dit hoofdstuk staat beschreven wat kinderopvang Catent, locatie Clemensschool Steenwijk naast deze activiteiten voor alle ouders en kinderen specifiek biedt aan ouders in de VVE.

5.1 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen

Ouders worden gestimuleerd om thuis samen met de peuter VVE-activiteiten te ondernemen. Denk bijvoorbeeld aan het verzamelen van spulletjes voor een bepaald thema of het stimuleren van het voorlezen thuis. Ouders krijgen tips over ontwikkeling stimulerende activiteiten via de ouderbrieven over de diverse thema's en in oudergesprekken met de mentor en de intern begeleider en/of pedagogisch coach.

5.2 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool

Door middel van ouderbrieven en themaposters/-hoekjes worden ouders op de hoogte gebracht van de lopende thema's en activiteiten binnen onze peuteropvang. Ouders worden uitgenodigd deel te nemen aan thema-activiteiten en uitstapjes. Daarnaast wordt er individueel met de ouders van een doelgroepkind gesproken over het VVE aanbod en over de vorderingen van het kind.

5.3 De thuistaal

Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch professional welke taal in de thuissituatie gesproken wordt en dit wordt geregistreerd. Tijdens het verblijf van de peuter in de opvang wordt rekening gehouden met de thuistaal en wordt het kind gestimuleerd de Nederlandse taal eigen te maken. Ouders en kinderen worden ondersteund in het aanleren van de Nederlandse taal door middel van het meegeven van eenvoudige taal stimulerende spelletjes of de leeskoffertjes met boekjes met veel plaatjes tevens wordt verwezen naar de bibliotheek. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die vaardig zijn in de moedertaal een tweede taal sneller en gemakkelijker leren.

6. Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De beginsituatie van elk kind dat de peutergroep bezoekt wordt vastgelegd aan de hand van het intakeformulier. Het formulier wordt samen met de ouders ingevuld tijdens het intakegesprek. Voor het regelmatig en systematisch volgen van de ontwikkeling van iedere peuter gebruiken de pedagogisch professionals observatie-instrumenten en systematieken die zijn vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan. Daarnaast worden voor VVE-kinderen extra momenten ingelast.

6.1 Peutervolgsysteem

Om in kaart te brengen hoe de cognitieve ontwikkeling van de VVE-peuter verloopt gebruikt de locatie het volgsysteem van Piramide, de ontwikkeldriehoek. Aan de hand van deze screening wordt op ontwikkelingsgebieden taal en rekenen de cognitieve ontwikkeling gevolgd en de ontwikkeling van het kind vergeleken met de ontwikkeling van leeftijdgenoten. Op deze wijze kan gemonitord worden of de peuter zich goed ontwikkelt of dat de ontwikkeling stimulans vraagt. VVE kinderen worden daarnaast halfjaarlijks gescreend door de logopedist van de gemeente die de ontwikkeling ook gedurende 4 jaren volgt.

Kinderen zonder indicatie waarbij we weinig vooruitgang zien in de cognitieve ontwikkeling kunnen hier ook voor in aanmerking komen.

Er wordt een observatielijst ingevuld als het kind minimaal drie maanden in de groep is en gewend. Bij peuters die voor hun derde jaar bij de opvang zijn gestart, wordt nogmaals geobserveerd en de lijst ingevuld. Wanneer een kind voor kortere tijd bij de opvang geplaatst is, wordt er – afhankelijk van de lengte van de plaatsing – 1x of geen observatielijst ingevuld. Na de observatie wordt er een persoonlijk handelingsplan gemaakt en worden de aandachtspunten in een activiteitenplanning gezet.

6.2 Planmatige begeleiding

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en het kind afzonderlijk. In de themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld, welke doelen worden gesteld en op welke wijze aandacht is voor de zorg en begeleiding van de kinderen.

Bij de opvang wordt de taalontwikkeling van de peuter nauwlettend in de gaten gehouden en gestimuleerd. De opvang biedt een gevarieerd activiteitenaanbod aan, waarin aandacht besteed wordt aan thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van het kind, taalspelletjes, voorlezen, liedjes en versjes, kringgesprekken. Waar nodig en mogelijk krijgen de peuters extra ondersteuning en worden ze eventueel doorverwezen naar de jeugdarts/verpleegkundige.

6.3 Begeleidingsplan

Wanneer de resultaten van de ontwikkelingslijnen (Piramide) en/of de overige observaties daar aanleiding toe geven, passen we het activiteitenaanbod aan op de ontwikkelingsbehoefte van de betreffende peuter.

6.4 Verticale groep

Er wordt gewerkt met een verticale groep. Kinderen hebben een vast gezicht en tegelijkertijd kunnen kinderen zonder VVE-indicatie profiteren van de deskundigheid van de pedagogisch professional. Bij de plaatsing wordt gesproken over mentorschap, oudergesprekken en overdracht. Op die manier is voor alle partijen helder wat op welk moment wordt verwacht. Na overdracht met de pedagogisch professional en ouders worden de observaties meegenomen naar de overdracht met de basisschool.

Alle peuters zijn van harte welkom op de maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 8.15 uur – 12.15 uur. De VE-geïndiceerde kinderen maken elke ochtend gebruik van het VE-aanbod. Minimaal 16 uur per week gedurende 40 weken per jaar. De voorschoolse educatie (VE) is bij de peutergroep verweven in het dagprogramma.

Per 1 augustus 2020 is het VE-aanbod uitgebreid naar 960 uur per peuter tussen de 2,5 en 4 jaar (dus in 1,5 jaar 960 uur VE) Locatie Sint Clemens voldoet aan deze verplichting.

7. Het borgen van kwaliteit

Wij worden beoordeeld door de inspectie KOV van de GGD. Daarnaast legt de gemeente verantwoording af aan de onderwijsinspectie over het gevoerde VVE-beleid en de uitvoering hiervan. Waar nodig worden de verbetersuggesties van de inspecteur opgepakt en doorgevoerd.

Op basis van werkoverleggen wordt gewerkt aan verbeteractiviteiten, de kwaliteit van het programma, de beschikbare en ingezette VVE-tijd en de specifieke zorg voor individuele kinderen.

De medewerkers wordt regelmatig bijgeschoold waardoor er aandacht is voor de professionaliteit van de pedagogisch medewerker.

Jaarlijks evalueert de directie samen met de pedagogisch professional en pedagogisch coach en/of Intern begeleider de Voorschoolse Educatie. Dit team doet voorstellen voor verbetering en/of kwaliteitsverhoging, die – indien vastgesteld – in het jaar erna geïmplementeerd worden.

8. Doorgaande lijn naar basisschool

In het kader van ‘doorgaande leerlijn’ worden afspraken gemaakt om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen die van de peutergroep naar de basisschool gaan op elkaar af te stemmen en te garanderen. Om deze doorgaande lijn te kunnen realiseren zijn er goede afspraken gemaakt tussen de peutergroep en de inpandige basisschool. De afspraken zijn gericht op:

- VVE coördinatie
- warme overdracht
- doorgaande lijn in aanbod
- doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen
- doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en zorg

- kwaliteitszorg

Deze afspraken worden geëvalueerd en indien nodig aangepast.

9. Pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

Vanaf 1 januari 2022 is het verplicht om per VVE-kind een pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE in dienst te hebben. Per VVE-kind dient er minimaal 10 uur per kalenderjaar gecoacht te worden op specifiek de begeleiding van het VVE-kind. Binnen kinderopvang Catent is deze functie belegd bij dezelfde medewerker die als pedagogisch coach is aangesteld.

De VE beleidsmedewerker/coach helpt en coacht pedagogisch medewerkers die met VE werken. Zij heeft ieder jaar in januari een gesprek met de VE-geschoolde pedagogisch professionals om een jaarplan voor de begeleiding op te stellen indien er sprake is van VVE-kinderen op de locatie.

10. Signaleren van problemen

Elk kind is wel eens lastig, erg stil of anders dan anders. Op zich is dat heel normaal. Een kind is een "opvallend" kind als het overwegend lastig, moeilijk, tegendraads, stil, teruggetrokken of sociaal angstig is.

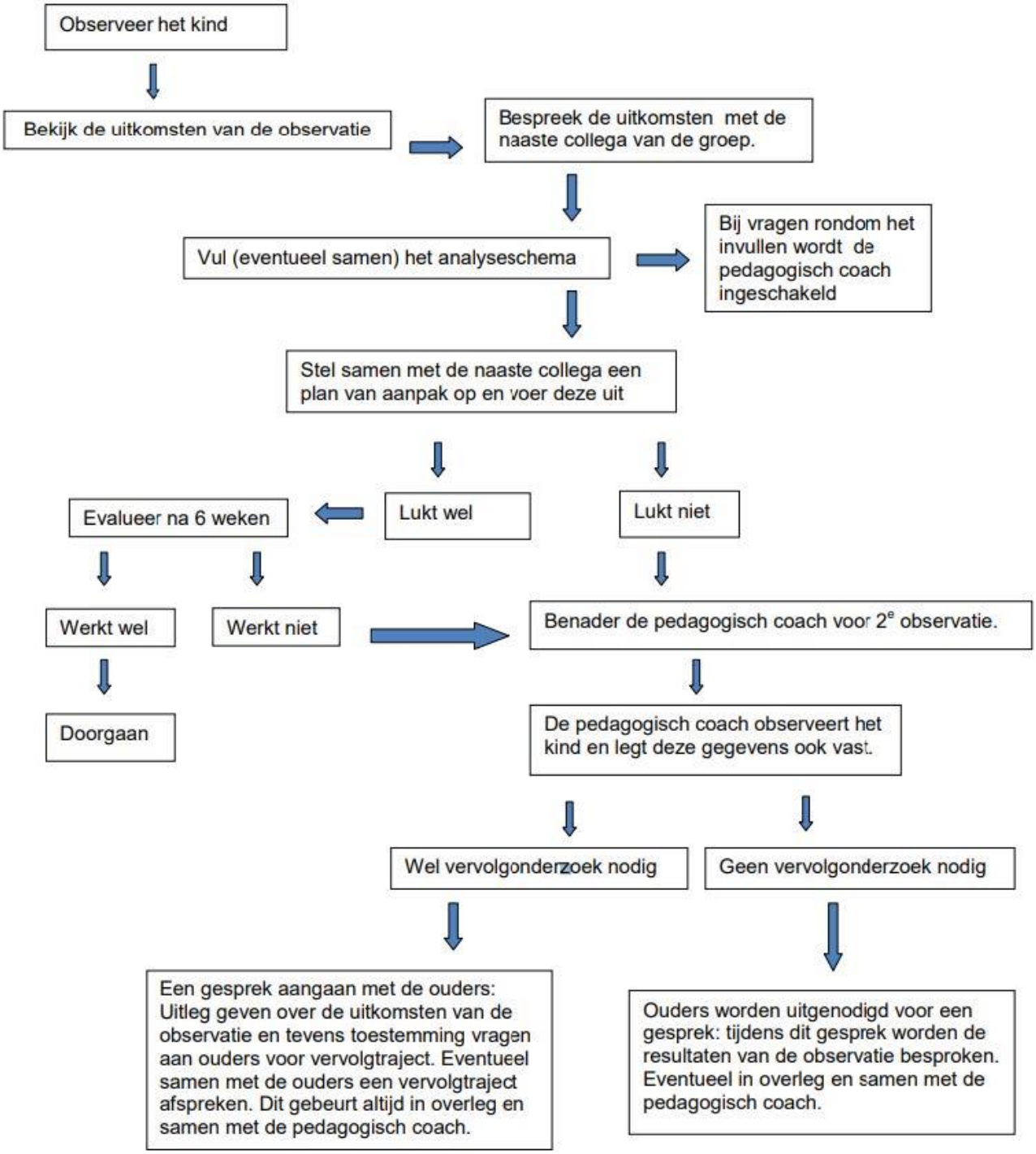
• Een opvallend kind functioneert niet gezond ten aanzien van de pedagogisch medewerker, de andere kinderen en/of zichzelf.

• Een opvallend kind roept steeds de twijfel op of de peutergroep wel de juiste plaats voor hem/haar is.

• Een opvallend kind ageert, reageert, interacteert, ontwikkelt zich of functioneert niet zoals redelijkerwijs verwacht mag worden van kinderen in de betreffende leeftijdsfase na een zekere mate van gewenning binnen de peutergroep. Bij een duidelijk signaal of vermoeden wordt het stappenplan op de volgende pagina gevolgd. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders.

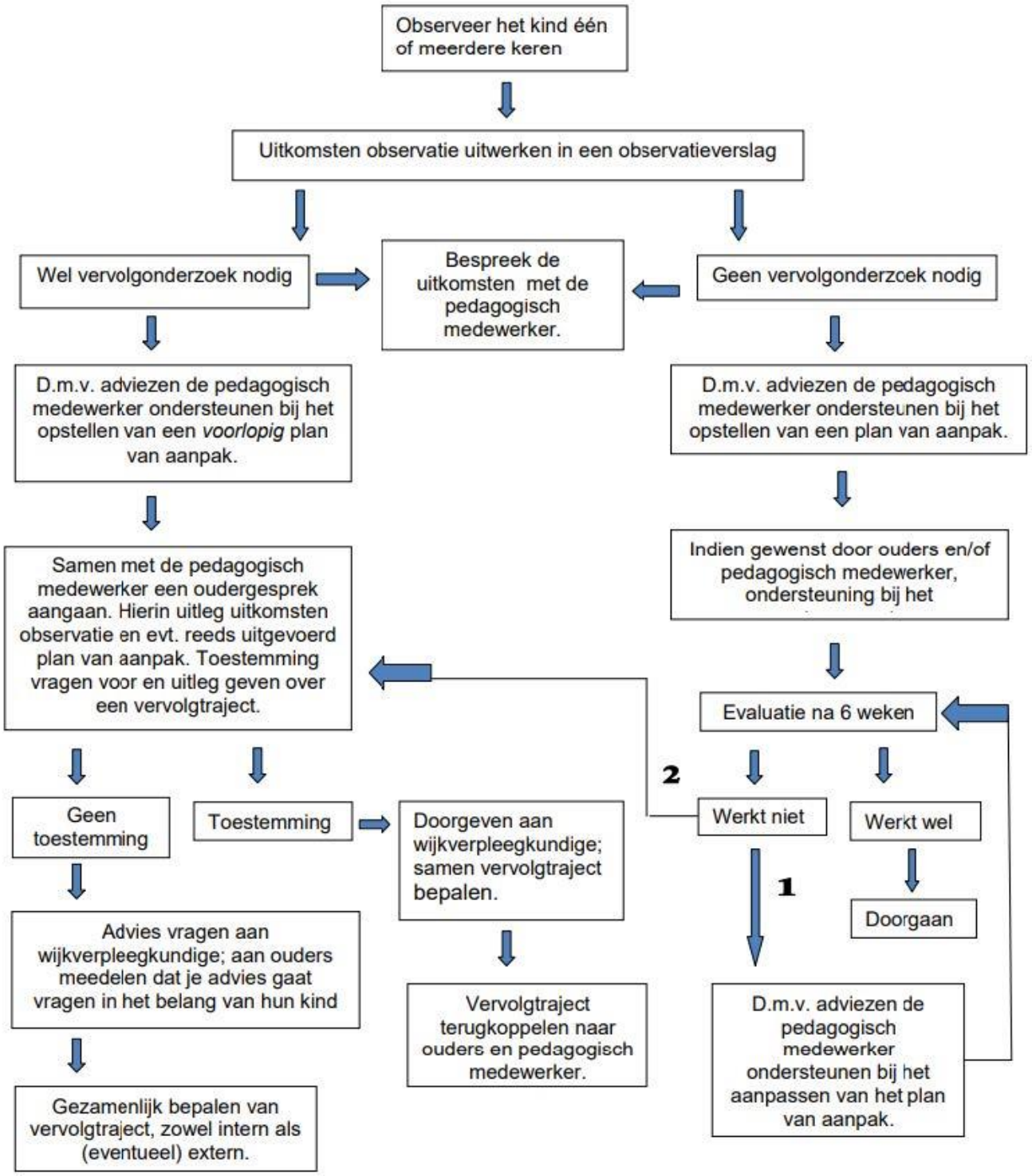
Bijlage 1

Stappenplan n.a.v. opvallend gedrag door PM



Bijlage 2

Stappenplan n.a.v. opvallend gedrag door pedagogisch coach



Bijlage 3 Opleidingsplan (Scholings-en coachplan)

Inleiding

Dit plan bevat de wettelijk verplichte scholing, de door de gemeente verplicht gestelde scholing en scholing die vanuit de eigen organisatie is gewenst.
De voorschool is onderdeel van Stichting Kinderopvang Catent. Er is een VE-coach betrokken bij de coaching en nascholing van de pedagogisch professionals.
De kinderopvang heeft als gezamenlijk doel om de zorg, ontwikkeling en het welzijn van de kinderen te waarborgen. Om dit te bereiken, wordt er regelmatig overlegd, scholing gevolgd en de intern begeleider, ook wel kwaliteitscoördinator genoemd, heeft een belangrijke rol. Samenwerking met ouders is essentieel voor een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind.
Kwaliteit is een vanzelfsprekendheid die systematisch wordt nagestreefd. Dit betekent het formuleren van het juiste beleid, het uitvoeren van de juiste handelingen en het evalueren of doelen zijn bereikt. Kwaliteitszorg is een permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.
De professional is verantwoordelijk voor het bieden van kwalitatief goede opvang. Het effect op het leren van het kind staat centraal bij het systematisch en cyclisch bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. De kwaliteitszorg richt zich op een combinatie van data, onderzoek en intuïtieve expertise van de betrokken professional. Deze drie bronnen worden gebruikt om beslissingen te nemen die aansluiten bij de specifieke context waarin het proces plaatsvindt. (Evidence-informed)
Een verbetercultuur is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteitszorg en samen leren en verbeteren voor de kinderen is de essentie.
Om tot duurzame verbetering te komen, is het belangrijk om kleine stapjes te zetten. Iedere dag wordt gewerkt aan een sterk aanbod voor de kinderen waarbij de professional het vertrouwen krijgt om autonoom te handelen en bovenal te denken aan het kind.
Instrumenten die wij gebruiken om op onze voorscholen het kwaliteitsbeleid goed in te richten:

- Methodiek Pyramide
- Leerlingvolgsysteem met VVE-ontwikkellijnen jonge kind
- Lesbezoeken door directie, IB en VE coach
- Enquête en vragenlijsten ouders 2-jaarlijks
- Gesprekkencyclus onderwijspersoneel
- Ouderavonden
- Ambitie- en borgingskaarten

Voor de locatie wordt ieder jaar een nieuw opleidingsplan opgesteld. Jaarlijks wordt dit plan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

1. Wettelijk verplichte scholing

1.1 Taalniveau 3F

De medewerker werkzaam op de Voorschool beschikt tenminste over de eis van taalniveau 3F.
De pedagogisch medewerker moet voldoen aan de eis van taalniveau 3F op onderstaande onderdelen:

- Mondelinge taalvaardigheid: Luisteren en gesprekken voeren
- Leesvaardigheid

Indien er gedurende het jaar personele wijzigingen zijn waarbij het noodzakelijk is om pedagogisch professionals te scholen voor het werken met programma's voor, Voor- en Vroegschoolse educatie, wordt ook getoetst op de verplichte taalniveau eis.
Een pedagogisch professional wordt niet formatief op de groep geplaatst indien de benodigde certificaten niet in het personeelsdossier aanwezig zijn. Een kopie van de certificaten van de medewerker is in het bezit van de locatieverantwoordelijke, opgeslagen in het PDOL en wordt desgewenst op verzoek bij controle toegestuurd.

1.2 Bedrijfshulpverlening BHV met Kinder-EHBO (EHAK)
Alle pedagogisch professionals van Stichting Kinderopvang Catent zijn gecertificeerd Bhv'er en moeten door een jaarlijkse training van één dagdeel hun certificaat borgen. Voor een volledig certificaat BHV moeten nieuwe pedagogisch professionals twee dagdelen scholen. Naast de klassikale scholing moet zowel voor de borging als voor het volledig certificaat een e-learningmodule worden gevolgd.

1.3 VVE

Om te voldoen aan de landelijke en wettelijke eis moeten alle pedagogisch professionals die op een VVE locatie werken beschikken over een VVE certificaat. Alle pedagogisch professionals van Stichting Kinderopvang Catent met een arbeidscontract voor onbepaalde tijd en werkzaam op de peutergroep zijn volledig VVE-gecertificeerd.

Om VVE- gecertificeerd te blijven zijn de jaarlijkse borgingsbijeenkomsten opgenomen in het scholingsplan.

De pedagogisch professional die momenteel niet gecertificeerd is, wordt alleen ingezet bij kinderen met een VVE-indicatie als aan onderstaande voorwaarden is voldaan:

- De pedagogisch professional is ingeschreven voor specifieke scholing voor VE.
- De pedagogisch professional staat met een gekwalificeerde beroepskracht op de groep.

Een pedagogisch professional wordt niet formatief op de groep geplaatst indien de benodigde certificaten niet in het personeelsdossier aanwezig zijn. Een kopie van de certificaten van de medewerker is in het bezit van de locatieverantwoordelijke, opgeslagen in het PDOL en wordt desgewenst op verzoek bij controle toegestuurd.

1.4 Meldcode Kindermishandeling & huiselijk geweld

Per 1 januari 2019 is de vernieuwde meldcode in werking getreden. De meldcode helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen de pedagogisch professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Jaarlijks volgen de pedagogisch professionals een verplichte training (e-learning) om de vijf stappen goed te kunnen nemen. Nieuwe medewerkers volgen de eerste verplichte training binnen 6 maanden na indiensttreding.

2. Deskundigheidsbevordering

2.1 Deskundigheidsbevordering voor VE-gecertificeerde pedagogisch medewerkers (teamniveau)

Datum	Onderwerp	Inhoud	Deelnemers	Aanbieder
01-2026	Coaching	Coaching n.a.v. 0-meting -aanbod -planmatig werken	Pedagogisch professionals	Coach Catent
02-2026	Speerpunten voor 2025	Bespreken van inhoud van speerpunten komende coaching jaar	Pedagogisch professionals	Coach Catent
02-03-2026	Jonge Kind overleg	Bespreekpunten: Visie Samenwerking Intake	Pedagogisch professionals peutergroep/ groep 1-2	
26-03-2026	Jonge Kind overleg	Bespreekpunten: Visie Samenwerking Intake	Pedagogisch professionals Peutergroep/ groep 1-2	
16-04-2026	Jonde Kind overleg	Bespreekpunt Samenwerking meespeelochtend	Pedagogisch professionals peutergroep/ groep 1-2	
05-2026	Scholingskalender	Samenstellen scholingskalender komende periode	Coach Catent/ Directeur	Coach Catent
09-2026	Scholingskalender/ beleid	Samenstellen scholingskalender komende periode	Coach Catent/ Directeur	Coach Catent
09-2026	Meldcode	Inhoud en stappen meldcode bespreken	Pedagogisch professionals	Coach Catent

10-2026	Coaching: Interactievaardigheden	Observatie/ bespreking traject	Pedagogisch professionals	Coach Catent
11-2026	Start coaching traject interactievaardigheden	Observatie & coaching	Pedagogisch professionals	Coach Catent
12-2026	Traject Interactievaardigheden	Filmpje n.a.v. interactievaardigheden & coaching gesprek	Pedagogisch professionals	Coach Catent
01-2027	Tussenevaluatie traject Interactievaardigheden	Bespreken van de afgelopen periode en volgende stappen bespreken	Pedagogisch professionals	Coach Catent

3. Inzet van de pedagogisch coach

3.1 Urenbepaling

Voor de inzet van de pedagogisch professional/coach in de VE moet per jaar het aantal VE-peuters x 10 uur beschikbaar zijn. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren is ook hier 1 januari van elk kalenderjaar. I.v.m. de start per 1 januari 2026 hanteren we het aantal peuters met een VE-indicatie bij aanvang.
Hieronder een weergave van de benodigde uren per VE-locatie. Deze uren zijn niet flexibel inzetbaar over alle VE-locaties van onze organisatie maar mogen alleen besteed worden op de desbetreffende locatie. De verdeling van de uren over de VE-groepen op die locatie is vrij.
Per VE-locatie is op grond van het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' op jaarbasis nodig:

	Aantal peuters met een VE-indicatie	**TOTAAL 2023**
Voorschool Sint Clemens	3 X 10 uur	30 uur op jaarbasis

Deze uren komen boven op het aantal uur dat is toebedeeld aan de locatie vanuit de ureninzet IKK (wet innovatie kwaliteit kinderopvang). Zie hiervoor het Stichting Kinderopvang Catent Coaching plan.

4. Evaluatie

Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd rond november. De pedagogisch coach en/of de intern begeleider bespreekt dit scholingsplan met de pedagogisch professional en de directie. Tijdens de evaluatie worden de volgende punten besproken:

- ✓ Hoe was de deskundigheidsbevordering?
- ✓ Is het voorgestelde doel behaald?
- ✓ Is er voldoende geschoold of is er meer aandacht nodig?
- ✓ Lopen we goed in het proces en plan zoals is opgesteld of gaan we te snel of te langzaam?
- ✓ Wat heeft de pedagogisch medewerker nodig in het proces?
- ✓ Kan het plan vervolgd worden of gaan we het bijstellen?
- ✓ En waarom vinden we dat?

Indien blijkt dat aanpassing nodig is, zal het plan bijgesteld worden.